

Принято:
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад с.Сторожевка
Татищевского района
Саратовской области»
Протокол № 1 от

22.08.2024

Утверждено:
Приказ № 91 от 22.08 2024г.

Звездунский МДОУ

«Детский сад с.Сторожевка Татищевского
района Саратовской области»

Ю.Р. Данильченко

Ю.Р. Данильченко



Рабочая программа
педагога-психолога по реализации
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Сторожевка Татищевского
района Саратовской области»

с. Сторожевка 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей.

Возрастные особенности развития детей 3 –

4 лет. Возрастные особенности развития

детей 4 – 5 лет. Возрастные особенности

развития детей 5– 6 лет. Возрастные

особенности развития детей 6 – 7 лет.

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

II. Содержательный раздел

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Особенности взаимодействия педагогов-психологов с воспитателями групп и с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Учебный план.

Программа составлена на основе:

- основной образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и АООП ДОУ.

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Закон «Об образовании в РФ»;

локальные акты: Коллективный договор, Трудовой договор, Договор ДОУ о сотрудничестве с родителями (законными представителями), Штатное расписание, Графики работ сотрудников и т.д.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, локальными актами учреждения, а также с учетом возрастных особенностей каждого этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, индивидуальная и групповая психологическая развивающая работа с детьми, психологическое консультирование для родителей и педагогов.

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ «Детский сад с.Сторожевка Татищевского района» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 30 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Сторожевка Татищевского района Саратовской области» 2023г. составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психического здоровья детей, гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Создать условия для коррекции психологических проблем у дошкольников и выравнивания их психофизического развития, всестороннего гармоничного развития.

3. Создать условия для предупреждения возможных трудностей в усвоении образовательной программы ДОУ.

4. Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными нормами;
- возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей.

Возраст от 1.5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне

ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

II. Содержательный раздел

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

«Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки адаптированной образовательной программы (далее АОП).

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).

2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в середине года – воспитанники 6-7 лет).

3. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДООУ (в течение года по запросу администрации).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Временные сроки проведения обязательной диагностики.

1.	Адаптация ребенка к детскому саду. Методика диагностики адаптации у младших дошкольников в ДООУ (Методика диагностики Макшанцева Л.В.) (дети младших групп)	октябрь	педагог - психолог
2.	Умственное развитие обучающихся на выбор по любой из предложенных методик (средние группы): -методика диагностики Е.А. Стребелевой; - методика разраб. УЦ им. Л.А. Венгера.	декабрь	педагог-психолог
3.	Исследование уровня тревожности обучающихся. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен). (дети старших и подготовительных групп)	март	Педагог-психолог
4.	Изучение уровня самооценки и уровня притязаний обучающихся: - «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур; или по методикам: - «Дерево» Дж. и Д. Лампен и методика самооценки А.В. Захаровой (дети старших и подготовит. групп);	март	педагог-психолог
5.	Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя. Гештальт – Бендер - тест (дети подготовительных групп)	февраль	педагог-психолог
6.	Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа (дети подготовительных групп)	май	педагог-психолог
7.	Мотивация учения (модифицированная методика Т.А.Нежной) (дети подготовительных групп)	май	педагог-психолог
8.	Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона (дети подготовительных групп)	май	педагог психолог
9.	Аналитический отчет психологической службы МДОУ «Детский сад с.Сторрожевка Татищевского района Саратовской области» за 2022-2023 год	июнь	педагог-психолог

**Диагностический комплекс:
Рекомендованные диагностические методики**

Психологическая характеристика	Используемые методики
Социальная ситуация развития	Рисунки Социометрия
Мотивация	«Учебная мотивация школьников» Гинзбург М.Р., Рисунок «Что мне нравится в школе» Беседы Гинзбурга М.Р., Нежной Т.А. Опросник Божович Л.С., Гуткина Н.И.
Критичность	«Палочки и чёрточки» Ульенковой
Работоспособность деятельности	Корректурные пробы
Особенности восприятия	Методика Т.Н.Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна -Йерасека (I, Псубтесты)
Особенности развития внимания	Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, Корректурные пробы, Лабиринты, «Воспроизведение расположения фигур»

Особенности памяти	«10 слов» А.Р. Лурия, методика смысловой памяти Выготского Методика «Запоминание картинок» (Ясюкова Л.А.)
Особенности мышления	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена. Простые аналогии. Сложные аналогии. МЭДИС
Осведомлённость	Вербальные тесты Векслера., «Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении» (С.А. Матвеева, О.Л. Разумовская), «Картиночно-словарный тест» (Разумовская О.Л., Чирков В.И.)
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Кубики Кооса Рисование Манипуляции с предметами «Графический диктант» Эльконина Тест Керна - Йерасека
Особенности эмоциональной сферы	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа,,Кактус) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен) Батарейка методик на исследование самооценки Белопольской Н.А. ЦАТ, САТ, Линеограмма
Особенности волевой сферы	Наблюдение «Палочки и чёрточки» Ульяновской Диагностические игры на произвольности (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
Обучаемость	Тест Равенна, «Графический диктант» Эльконина Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)

Рабочий диагностический комплекс

А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания

Д.Векслер Методика исследования интеллекта

Интеллектуально-перцептивный тест Равена

Д.Б.Эльконин Графический диктант

Четвёртый лишний

Тест Керна-Йерасека

Н.И.Гуткина Домик

Методика «Персонификация мотивов»

Диагностика СДВГ

Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, Ф.Амен

Графическая методика «Кактус» модификация М.А.Панфиловой

Тест «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой

Тест «Несуществующее животное»

Тест «Рисунок семьи»

Методика «Лесенка»

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с

пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка:
 - демонстративности;
 - вербализма;
 - ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогов-психологов с воспитателями групп и семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по

психолого- педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Участствует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

3. С воспитателями.

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участствует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

5.14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участствует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участствует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

4.С музыкальным руководителем

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

5. С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участвует в Ппк (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

6. С родителями.

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Тип материала	Наименование
1. Перечень материального оборудования	Стол педагога – психолога Стол детский Стул детский Песочница Стул Гардина Шкаф с полками (без стекла)

<p>2. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования</p>	<p>Тумба ПК Принтер</p> <p>1. Конвенция ООН о правах ребенка 2. Декларация прав ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Миобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации приказ от 22.10.99 № 636 5. Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения 6. Приказ «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре № 1601 от 22.12.2014» 7. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 (ред. от 23.06.2014) «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» 8. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 9. Приказ № 1515 от 22.07.1998г. «Содержание деятельности педагога-психолога. Выбор приоритетных направлений его работы» 10. Инструктивное письмо Минобрзования России от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»</p>
--	---

<p>3. Форма учета деятельности и отчетность педагога-психолога</p>	<p>12. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»</p> <p>13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015)</p> <p>14. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>16. Методическое письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях»</p> <p>17. Должностная инструкция педагога-психолога</p> <p>18. График рабочего педагога-психолога</p> <p>19. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога</p> <p>20. График консультаций педагога-психолога</p> <p>21. План работы МДОУ «Детский сад с.Сторожевка Татищевского района Саратовской области»</p> <p>Методические разработки родительских собраний Методические рекомендации для воспитателей Методические разработки выступлений, бесед, семинаров – практикумов и тд. Журнал консультаций для родителей «Групповая коррекционно – развивающая работа» Журнал учета видов работы раздел «Консультирование» Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения</p> <p>1. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт-сост. Е.В. Щитова. – Изд.2-е. Волгоград: Учитель.-169с.</p> <p>2. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. Педагога-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004.-288с.</p> <p>3. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д»,</p>
--	--

<p>4. Учебно – методическая документация</p>	<p>2002.-144с. 4.Комплексный подход к решению проблем в семье/ материалы научно-практической конференции «Семья без насилия» / под общ.ред. С.А. Найденовой. – Комитетпо делам семьи администрации г.о. Самара, 2007.- 218с. 5.Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160с. 6.Организация психологической службы в современномдетском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с. 7.Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическоеобщество России.2001.-224с. 8.Роголева Н.А. Психологический клуб для родителей вдетском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120с. 9.Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с. 10.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель, 2010.-297с. 11.Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия:комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград:Учитель, 2010.-164с. 12.Преодоление задержки психоречевого развития удетей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер- классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/авт.-сост. О.А. Романович. – Изд. 2-е перераб. –Волгоград: Учитель. – 233с. 13.Интеллектуально-развивающие занятия со старшимидошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград:Учитель, 2009.-136с. 14.Яковлева.Н. Психологическая помощь дошкольнику.-СПб.: «Валери СПД», 2001.- 112с. 15.Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агенство по образованию.- Самара:Издательство «Самарский университет», 2007.128с. 16.Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми обигрушках, ратсениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. 17.70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015.-64с. 17.Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевогт развития.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2011.-144с.</p>
<p>5. Учебно- методическая литература</p>	

6. Диагностические методики и журналы	<p>18. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010-144с.</p> <p>19. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова.-Волгоград:Учитель, 2013. – 202с.</p> <p>20. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005.-136с.</p> <p>21. Диагностика готовности руки к школе Гештальт Бендер тест</p> <p>22. Тест тревожности Р.Темпл, А. Амен, М.</p> <p>23. Игры и демонстрационный материал Дорки</p> <p>24. Методика мотивации предпочтений, Божович, 1998</p> <p>25. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет, Т.А.Нежнова</p> <p>26. Самооценка и уровень притязания (Лесенка, Дерево)</p> <p>27. Проективные методы: Дом ДЕРЕВО Человек, Рисунок Семьи, Автопортрет</p> <p>28. Методика диагностики творческих способностей Торренса</p>
7. Игры и демонстрационный материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замочки «Домик» 2. Сложи квадрат 3. Настольная игра «Цвета» 4. «Метафорические карты» 5. Карты «Мастер сказок» 6. Демонстративный материал «Воспитываем сказкой» 7. Развивающая игра «Учим цвета» 8. Развивающие задания (планшет) «Логико-мальш» 9. Деревянные изделия «Семья» 10. Счетные палочки 11. Времена года 12. Часть и целое 13. Большой и маленький 14. Четвёртый лишний 15. Песочница

Учебный план педагога-психолога Булычевой Е.В. на 2023-2024 уч.год.

	Название работы	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.				
1.	Пролонгированные должностной инструкции педагога-психолога	сентябрь	психолог	должностная инструкция

II. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ РАБОТА.				
1.	Сбор и обработка статистических данных: информационные данные о воспитанниках и их семьях	в течение года	психолог ст. воспитатель	социальный паспорт
2.	Подборка материалов педагогам по психологическим проблемам для родительских уголков	один раз в квартал	психолог	папка для педагогов
3.	Пополнение пакета диагностического инструментария	в течение года	психолог	папка с инструментарием
4.	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	психолог	нормативно-правовая база
5.	Подборка методических рекомендаций и дидактических игр по развитию речи творческих способностей дошкольников	в течение года	психолог ст. воспитатель	папки «Развитие речи» «Развитие творческих способностей»
6.	Формирование методической библиотеки	в течение года	психолог зав. ДОУ	психолого-педагогическая библиотека
7.	Подготовка плана работы на 2023-2024 учебный год	август	психолог	план работы
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.				
1.	Консультации для воспитателей на тему: - Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению - Адаптация: как помочь ребенку - Важность релаксации в поддержании комфортного эмоционального состояния ребенка в ДС - «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции» - Индивидуальные консультации: · по запросу · в рамках ППк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы	сентябрь сентябрь в течение года декабрь в течение года май	психолог, логопед, медсестра, ст. воспитатель	журнал учета групповых форм работы тезисы выступления

2.	<p>Консультации для родителей на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению - Консультирование родителей по детско-родительским отношениям - Консультирование родителей детей с ОВЗ - Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> · по запросу родителей · в рамках ППк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы 	<p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p>	психолог	журнал учета групповых форм работы
3.	Консультирование воспитателей по работе с детьми ОВЗ	в течение года	психолог	журнал консультаций
4.	<p>Оформление памяток для воспитателей</p> <p>«Психологические особенности дошкольников» (разные возрастные группы)</p> <p>Размещение информации на сайте ДОУ по темам:</p> <p>«Неделя психологии»</p> <p>«Преодоление агрессии у детей с ОВЗ».</p> <p>Рекомендации для родителей вновь прибывших детей.</p> <p>Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах</p>	<p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	психолог	памятки
5.	<p>Индивидуальное консультирование (по запросам)</p> <ul style="list-style-type: none"> • По результатам психодиагностики • По вопросам семейного воспитания • По вопросам адаптации в детском саду 	в течение года	психолог	журнал консультаций
6.	<p>Сообщение на родительском собрании:</p> <p>Групповые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к условиям ДОУ»; - «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми»; - «Психологическая готовность к школьному обучению»; 	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p>	психолог	журнал учета групповых форм работы

	-«Интеллектуальное развитие детей»			
7.	Оформление стенда: -«Уголок педагога -психолога». -Оформление групповых уголков «Советы психолога».	декабрь март	психолог	стенды
IV. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА.				
1.	Адаптация ребенка к детскому саду. Методика диагностики адаптации у младших дошкольников в ДОУ (Методика диагностики Макшанцева Л.В.) (дети ясельных групп)	октябрь	психолог	заключение, рекомендации
2.	Умственное развитие обучающихся на выбор по любой из предложенных методик (средние группы): -методика диагностики Е.А. Стребелевой; - методика разработ. УЦ им. Л.А. Венгера.	декабрь	психолог	заключения, рекомендации
3.	Исследование уровня тревожности обучающихся. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен). (дети старших и подготовительных групп)	март	психолог	заключения, рекомендации
4.	Изучение уровня самооценки и уровня притязаний, обучающихся: - «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур; или по методикам: - «Дерево» Дж. и Д. Лампен и методика самооценки А.В. Захаровой (дети старших и подготовит. групп);	март	психолог	заключения, рекомендации
5.	Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя. Гештальт – Бендер - тест (дети подготовительных групп)	февраль	психолог	заключение, рекомендации
6.	Исследование интеллектуального развития обучающихся старших групп, по любой из методик: - диагностика Е.А. Стребелевой: -прогрессивные матрицы Равена.	февраль	психолог	заключения, рекомендации
7.	Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа (дети подготовительных групп)	май	психолог	параметрическая форма самоконтроля
8.	Мотивация учения (модифицированная методика Т.А.Нежной) (дети подготовительных групп)	май	психолог	заключения, рекомендации

9.	Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона (дети подготовительных групп)	май	психолог	заклучения, рекомендации
10.	Отчет о результатах работы 2022-2023 уч.г.	июнь	психолог	отчет
VI. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.				
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по АОП	в течение года	психолог	набор коррекционных упражнений и игр
2.	Составление программы коррекционно-развивающих занятий	в течение года	психолог	программа
3.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ	в течение года	психолог, логопед	журнал учета индивидуальных форм работы
4.	Песочная терапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии	в течение года	психолог	картотека игр
5.	Проведение «Клубных часов» для детей старшего дошкольного возраста по развитию читательской компетенции	в течение года	педагоги	правила поведения детей в ДОУ, фотоальбом
6.	Тренинги для педагогов с применением карт «Мастер сказок», «Дерево, как образ человека»	в течение года	психолог	рекомендации
V. СОВЕЩАНИЯ, СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ.				
1.	Участие в работе областных, городских, районных совещаний, семинаров, конференций	в течение года	психолог	тетрадь посещений
2.	<u>Сообщение на педагогическом совете на тему:</u> - «Дидактические игры и пособия для формирования читательской грамотности» -«Методы литературного развития детей дошкольного возраста», -Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность работой ДОУ» -Анализ анкетирования родителей «Семейный досуг» - Анализ образовательной работы за год <u>Психологическая неделя</u>	ноябрь октябрь февраль май июнь декабрь	психолог психолог психолог	журнал учета групповых форм работы
3.	Участие в работе совещаний, семинаров, проводимых специалистами (по плану ДОУ)	в течение года	психолог	журнал учета групповых форм работы

Принято, пронумеровано и скреплено печатью _____ лист _____

Заведующий МДОУ

«Детский сад с Стороженка
Татишевского района Саратовской области»
Саратовской области
И. Р. Данильченко

