**Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования**

**В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области»**

МДОУ «Детский сад с.Сторожевка Татищевского района Саратовской области» расположен в двух типовых двухэтажных зданиях по адресам: ул.Средняя 2 «А»; ул.Свободный переулок 2 «А». Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасный (аварийный) выход. Имеются совмещенный спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 инфекцию.

Пищеблок в обоих зданиях расположен на первом этаже. Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования: (холодильные шкафы – 1 штука, бытовой холодильник двухкамерный – 3 штуки, бытовой холодильник однокамерный – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка – 2 штуки, овощерезка – 2 штуки, картофелечистка, электроводонагреватель – 8 штук, жарочный шкаф – 1штука).

Прачечная, расположенная по адресу ул. Средняя 2 «А», оборудована 2 автоматическими стиральными машинами, имеется гладильная машинка «Калинка», 2 электроутюга.

В здании по ул. Средняя 2 «А» есть лицензированный медицинский кабинет, который имеет холодильник – 1 штука, весы – 1 штука, ростомер – 1 штука. Есть изолятор, оборудованный раковиной и отдельным туалетом.

Территория детского сада занимает 5557,5 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы – 9 шт.

Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков.

Дополнительное здание по адресу Свободный переулок 2 «А» занимает площадь - 1002 кв.м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы – 3 шт.

Всего в МДОУ «Детский сад с.Сторожевка Татищевского района Саратовской области» 9 групп, общей численностью 225 человек. На данный момент функционируют 7 групп с численностью 136 детей.

1 группа раннего возраста – 11

младшая группа «а»– 23

Средняя группа «а» – 9

Средняя группа «б» - 20

Старшая группа «а» – 16

Старшая группа «б» - 19

Подготовительная группа «а» - 18

Подготовительная «б» - 20

Итого: 136 детей

МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовкой области» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией №2602 от 08.04.16г.

Учебно-воспитательный процесс МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовкой области» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и АОП ДОУ.

Вся деятельность МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовкой области» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Закон «Об образовании в РФ»;

локальные акты: Коллективный договор, Трудовой договор, Договор ДОУ о сотрудничестве с родителями (законными представителями), Штатное расписание, Графики работ сотрудников и т.д.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 129 | 95% |
| Неполная с матерью | 7 | 5% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,7% |
| Многодетные семьи | 24 | 18% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) | 0 | 0 |
|  |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общегоколичества семейвоспитанников** |
| Один ребенок | 31 | 23% |
| Два ребенка | 81 | 59% |
| Три ребенка и более | 24 | 18% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом). | 1 | 0.7% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 2 ребёнка инвалида ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогамина конец 2022-2023 учебного года составил 97%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 25 детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет | |
| кол. | % |
| «Достаточная» готовность к школе | 17 | 71% |
| «Удовлетворительная» готовность к школе | 7 | 29% |
| «Недостаточная» готовность к школе | 0 | - |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2022-2023 учебного года 32 воспитанника ДОУ были охвачены коррекционной логопедической помощью в условиях логопункта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о движении детей | Классификация речевых нарушений | | | | Итого |
| ОНР | ФФНР | ФНР | ОВЗ |
| Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных | 3 | 25 | 2 | 2 | 32 |
| - с хорошей речью; | 1 | 11 | 2 | - | 15 |
| - со значительным улучшением; | 2 | 8 | - | 2 | 12 |
| -без значительных улучшений. | - | 4 | - | - | 4 |
| - отказ | - | 2 | - | - | 2 |

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось пообразовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленияразвития** | **% освоения** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | 93 % |
| Познавательноеразвитие | 88 % |
| Речевоеразвитие | 86 % |
| Художественно-эстетическоеразвитие | 90 % |
| Физическоеразвитие | 92 % |
| Итого: | 89 % |

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения образовательной области** | **«Физическое развитие»** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Познавательное развитие»** | **«Речевое развитие»** | **«Художественно –эстетическое развитие»** | **% освоения** |
| сформирован | 27 | 21 | 18 | 11 | 18 | 49 % |
| находится в стадии становления | 11 | 15 | 18 | 22 | 17 | 42 % |
| не сформирован | 1 | 3 | 3 | 6 | 4 | 9 % |

**ДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников |
|  |
| 1 | **Познавательное развитие** | | | |
| 1.1 | «Казачата дошколята» | групповая | 6-7 лет | 15 детей |
| 1.2 | «Волшебный мир театра» | групповая | 6-7 лет | 15 детей |
| 2 | **Речевое развитие** | | | |
| 2.1 | «Веселый язычок» | групповая | 5-7 года | 10 детей |
| 3 | **Художественно - эстетическое** | | | |
| 3.1 | «Музыкальный серпантин» танцевальная группа | групповая | 6-7 лет | 10 детей |

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Благодаря этому 50% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в Татищевском районе и на федеральном уровне.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализпсихолого–педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересамиизамыслами,атакженайтиудобное,комфортноеибезопасноеместов зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельностис детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУосновывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.