

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской
области»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
от «18» 08 2022г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ
«Детский сад с. Сторожевка
Татищевского района
Саратовской области»
Е.Ю. Абраменко

Приказ № 90 «18» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской
области»

2022-2026гг.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4. 3648-20

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Региональный компонент «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1.5 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка

Татищевского района Саратовской области» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

-Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Процесс воспитания в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области».

2. Ориентир на создание в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» включает в себя три основных раздела:

I. Целевой раздел, который включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Цели и задачи рабочей программы воспитания;
- Принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

II. Содержательный раздел, который включает в себя:

- Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области»;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области».

III. Организационный раздел, который включает в себя:

– психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;

– материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области»;

– планирование воспитательной работы в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области».

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие) и направлениям работы МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области».

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

| Портрет выпускника МДОУ | Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные) | Приобретенный опыт |
|---|---|--|
| <p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к Дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем –то не похожим на других людей)</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p> | <p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему Моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p> | <p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять по сильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p> |

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

2.2. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТНОМУ ПЕРИОДУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Как прекрасна земля», «Я здоровье берегу», «Я и моя родина», «Я и моя деятельность».

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Я и мои друзья»

| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
|--|--|---|
| Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов | Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов | Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей |

| | | |
|--|---|---|
| <p>своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> | <p>своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.</p> | <p>семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.</p> |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет | |
| <p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> | <p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p> | |

Модуль «Я и моя семья»

| | | |
|--|---|--|
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| <p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает</p> | <p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших</p> | <p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших</p> |

| | | |
|---|--|---|
| назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. | семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет | |
| Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. | Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. | |

Модуль « Я люблю трудиться»

| | | |
|---|--|---|
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада. | Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи | С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>взрослого).</p> <p>С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p> | <p>(интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет | |
| <p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Охотно участвует в разных видах повседневного труда.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда</p> | <p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p> <p>Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p> | <p>трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p> | |
|--|---|--|

Модуль « Как прекрасна земля»

| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
|---|--|--|
| <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> | <p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p> | <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p> |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет | |
| Накопление | Знание об элементарных | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные</p> | <p>потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p> | | |
|---|--|--|

Модуль «Я здоровье берегу»

| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
|--|--|--|
| <p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> | <p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях,</p> | <p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> | <p>здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет | |
| <p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности</p> | <p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-</p> | <p>самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. | | |
|--|--|--|

Модуль «Я и моя Родина» + региональный компонент «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
|--|--|---|
| <p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p> | <p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p> | <p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной</p> |

| | | стране. |
|--|---|---------|
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет | |
| <p>Освоение представлений о своем городе -названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям</p> | <p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</p> <p>Проявление желания</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> | <p>участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> | |
|---|--|--|

Модуль «Я и моя деятельность»

| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
|---|---|---|
| <p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.</p> | <p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового</p> | <p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p> <p>Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.</p> | <p>персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p> | <p>ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.</p> <p>Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка.</p> |
| <p>5 – 6 лет</p> | <p>6 – 8 лет</p> | |
| <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии</p> | <p>Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.</p> | <p>содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы.</p> | |
|---|--|--|

2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании и личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья

располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- Труд детей;
- Совместной деятельности со взрослыми;
- Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе

коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель создания развивающей предметно –пространственной среды в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подборнаглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки ит.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы

МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» на текущий учебный год.

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» и отражается в годовом плане работы.

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а

общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ «Детский сад с. Сторожевка Татищевского района Саратовской области» осуществляется по направлениям:

- 1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.**
- 2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.**
- 3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.**
- 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**
- 5. Формирование основ экологического сознания.**
- 6. Формирование основ безопасности.**

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарно – тематический план воспитательной работы

Интеллектуальное воспитание.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--------------|----------------------|
| Беседа «Поведение в общественных местах». | ежегодно | Воспитатель |
| Практическое занятие «Учебная книга – наш друг» | ежегодно | Воспитатель |
| Викторина – игра «Мои любимые игрушки» | ежегодно | Воспитатель |
| Игра «Что означает моё имя?» | ежегодно | Воспитатель |
| «Путешествие в библиотечную страну» | ежегодно | Воспитатель |
| Игра-исследование «Во саду ли, в огороде» | ежегодно | Воспитатель |
| Час загадок и отгадок | ежегодно | Воспитатель |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в неделе детской книги | ежегодно | Воспитатель |
| Экспериментально - исследовательские игры | ежегодно | Воспитатель |

Гражданско-патриотическое.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--------------|----------------------|
| Патриотический час «Россия – родина моя! » | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в акции добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека | ежегодно | Воспитатель |
| Информационный клубный час «Россия, родина, единство» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа по теме «Герои России» | ежегодно | Воспитатель |
| Конкурс-викторина «О солдатах и | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|---|----------|--|
| генералах» | | |
| День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества». | ежегодно | Воспитатель. Музыкальный руководитель. |
| Путешествие по календарю «Праздник для всей страны» | ежегодно | Воспитатель |
| Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет» | ежегодно | Воспитатель |
| Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил» | ежегодно | Воспитатель |
| Тематический день «След войны в моей семье» | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!» | ежегодно | Воспитатель |

Нравственное и духовное воспитание.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------------|--|
| Принять участие в празднике «День знаний» | ежегодно | Воспитатель. Музыкальный руководитель. |
| Клубный час «Внешний вид человека» | ежегодно | Воспитатель |
| Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?» | ежегодно | Воспитатель |
| Учебная игра «Что такое правила хорошего тона» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека) | ежегодно | Воспитатель |
| Новогодняя сказка «Как - то раз под новый год» | ежегодно | Воспитатель. Музыкальный руководитель |
| Праздник «Волшебные слова» | ежегодно | Воспитатель |
| Утренник «Светлый праздник Рождества» | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|--|----------|--|
| «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля | ежегодно | Воспитатель |
| Конкурс рисунков «Весенние зарисовки» | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...» | ежегодно | Воспитатель. Музыкальный руководитель |
| Беседа «О поступках плохих и хороших» | ежегодно | Воспитатель |
| «Пасхальное яйцо 2016» конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченный к празднованию Пасхи | ежегодно | Воспитатель |
| Игра «В гостях у минуток». | ежегодно | Воспитатель |

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--------------|----------------------|
| Ознакомить с работой дворника на участке детского сада | ежегодно | Воспитатель |
| Учить детей следить за порядком в группе, чистотой | ежегодно | Воспитатель |
| Организовать работы на участке | ежегодно | Воспитатель |
| Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их. | ежегодно | Воспитатель |
| Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов семьи. | ежегодно | Воспитатель |
| Принимать участие в дежурстве по группе. | ежегодно | Воспитатель |
| Учить соблюдать правила работы на занятиях по труду. | ежегодно | Воспитатель |
| Организовывать генеральные уборки группы, мытье игрушек. | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в выставке рисунков | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|--|----------|---------------------------|
| и поделок «Золотая осень» | | Родители |
| Принять участие в выставке рисунков и поделок «Осенние причуды» | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Беседа на тему «Мои обязанности в семье» | ежегодно | Воспитатель |
| «Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери | ежегодно | Воспитатель |
| Выставка «По делам награда». | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Изготовление елочных игрушек, рисование новогодних плакатов. | ежегодно | Воспитатель. Родители. |
| Работа в мастерской Деда Мороза. | ежегодно | Воспитатель. Родители |
| Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля. | ежегодно | Воспитатель |
| Конкурс поделок ко дню 8 марта «Подарок маме своими руками» | ежегодно | Воспитатель |
| Ремонт книг. | ежегодно | Воспитатель |
| Конкурс рисунков «Ракета, на старт!» | ежегодно | Воспитатель. |
| Акция «Детский сад наш дом и мы хозяева в нем» (субботник) | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь» | ежегодно | Воспитатель |
| Конкурс детского рисунка «Салют, победа!». | ежегодно | Воспитатель |
| Акция «Украсим любимый детский сад». Проект «Классная клумба» | ежегодно | Воспитатель Родители |

Воспитание семейных ценностей.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------------|-----------------------------|
| Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем» | ежегодно | Воспитатель Родители |

| | | |
|---|----------|-------------------------|
| Беседа «Лучше мамы нет на свете» | ежегодно | Воспитатель |
| Рисование «Моя семья» | ежегодно | Воспитатель |
| Анкетирование родителей «Моя семья и общество» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Новый год в моей семье» | ежегодно | Воспитатель |
| «Мои родные» выставка рисунков | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Тематический клубный час «История моей семьи» | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Мастерская Самоделкина «Мой папа-лучше всех» | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах» | ежегодно | Воспитатель |
| Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках) | ежегодно | Воспитатель |
| Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!» | ежегодно | Воспитатель |
| Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи | ежегодно | Воспитатель Родители |

Экологическое воспитание

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--------------------|-----------------------------|
| Экскурсия по улицам поселка «Вот и осень пришла» | ежегодно | Воспитатель |
| Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво» | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в выставке проектов «История происхождения животных», посвященная Всемирному дню животных - 4 октября | ежегодно | Воспитатель |
| Экологический суд «Природа и человек» | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|--|----------|-------------------------|
| Беседа «Как спасти природу?» | ежегодно | Воспитатель |
| Изготовление книги «Наши друзья животные» | ежегодно | Воспитатель |
| Акция «Птичья столовая» | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Виртуальные экскурсии по заповедникам мира | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в конкурсе плакатов и рисунков «Транспорт будущего» | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Тематический день защиты Земли. | ежегодно | Воспитатель |
| Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу» | ежегодно | Воспитатель |
| Праздник «Всемирный день птиц» | ежегодно | Воспитатель |
| Игра - путешествие «На лесной поляне» | ежегодно | Воспитатель |
| Экологический марафон « Проблемы Байкала. Пути их решения» | ежегодно | Воспитатель |

Здоровье сберегающее воспитание.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|-------------|----------------------|
| Праздник «Откуда берутся грязнули?» | ежегодно | Воспитатель |
| Заполнить листок здоровья | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в Дне здоровья, в детском саду. | ежегодно | Воспитатель |
| Регулярно проводить на занятиях физкультминутки | ежегодно | Воспитатель |
| Систематически следить за осанкой детей, за столом, сидя на стульях. | ежегодно | Воспитатель |
| Влажная обработка мебели, мытье игрушек, проветривание. | ежегодно | Воспитатель |
| Использовать на физкультурных занятиях сменную обувь | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|---|----------|--|
| Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?» | ежегодно | Воспитатель Мед. сестра |
| Игра - путешествие с Карлесоном «Наше питание» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Мы - пассажиры!» | ежегодно | Воспитатель |
| Праздник зимних забав «Масленица» | ежегодно | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Всемирный День здоровья. «День здоровья в детском саду» | ежегодно | Воспитатель |
| Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» | ежегодно | Воспитатель |
| Спортивный час «Старые добрые игры» | ежегодно | Воспитатель |

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------------|--|
| Беседа «Правила поведения в детском саду» | ежегодно | Воспитатель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?» | ежегодно | Воспитатель |
| 12 сентября – день памяти жертв фашизма. Тематический час «Будем помнить!» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседы «Можно ли купить дружбу?» | ежегодно | Воспитатель |
| Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню библиотек (22 октября) | ежегодно | Воспитатель |
| Праздничный концерт «Мама милая моя» (24 ноября День матери России) | ежегодно | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Беседа «Уважение - норма жизни», посвященные международному дню | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|---|----------|-------------------------|
| толерантности – 16 ноября | | |
| Занятие «Если добрый ты» | ежегодно | Воспитатель |
| Памятки «Ежели вы, вежливы...» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Профессии наших родителей». | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Учимся избавляться от страхов» | ежегодно | Воспитатель |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» | ежегодно | Воспитатель Родители |

Эстетическое воспитание

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--------------|--|
| Беседа «Правила общения» | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в проведении акции «Будь в форме». | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в акции «Чистая книга». | ежегодно | Воспитатель |
| Выставка рисунков «Осенние мотивы» | ежегодно | Воспитатель |
| Праздник «Осень, Осень, в гости просим!» | ежегодно | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Принять участие в книжной выставке «Книга твой друг, без неё как без рук». | ежегодно | Воспитатель |
| Виртуальные экскурсии «Музеи России» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Новый год – история праздника» | ежегодно | Воспитатель |
| Динамический час: «Движение и музыка» | ежегодно | Воспитатель Музыкальный |

| | | |
|--|----------|--------------|
| | | руководитель |
| Принять участие в рейде по проверке внешнего вида дошкольников. | ежегодно | Воспитатель |
| Театральная пятница (конкурс театральных постановок): «Сказки мира» | ежегодно | Воспитатель |
| Принять участие в выставке рисунков: «Весна, весна и все ей радо» | ежегодно | Воспитатель |
| Неделя добра. Беседа «Спешите делать добро» | ежегодно | Воспитатель |
| Экологический десант «Территория детского сада - территория чистоты» | ежегодно | Воспитатель |
| Путешествие по стране вежливости. | ежегодно | Воспитатель |
| Конкурс творческих проектов «О чём рассказала награда?» | ежегодно | Воспитатель |
| Мультимедийный классный час «Награды ВОВ» | ежегодно | Воспитатель |

Правовое воспитание и культура безопасности.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------------|-----------------------------|
| Заполнить карты - следования от дома до сада | ежегодно | Воспитатель Родители |
| Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад» | ежегодно | Воспитатель |
| Клубный час «Знакомство с правилами детского сада» | ежегодно | Воспитатель |
| Провести конкурс «Муравей Вопросик и правила дорожного движения» | ежегодно | Воспитатель |
| Занятие по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг» | ежегодно | Воспитатель |
| Презентация на тему «Права ребенка» | ежегодно | Воспитатель |
| Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога» | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|---|----------|-------------|
| Занятие по ОБЖ «Осторожно, гололед» | ежегодно | Воспитатель |
| День прав человека 10 декабря. Беседа «Как не стать жертвой преступления». | ежегодно | Воспитатель |
| День прав человека 10 декабря. Беседа «Права человека - права ребенка» | ежегодно | Воспитатель |
| Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Безопасность в доме | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности | ежегодно | Воспитатель |
| Провести беседу « Правила личной безопасности» | ежегодно | Воспитатель |
| Консультационный час «Уроки первой помощи» | ежегодно | Воспитатель |
| Книжная выставке «Мир безопасных дорог» | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Прогулка без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма. | ежегодно | Воспитатель |
| Книжная выставка «Дорожная страничка» | ежегодно | Воспитатель |

Формирование коммуникативной культуры.

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------------|-----------------------------|
| Беседа «Правила вежливого общения» | ежегодно | Воспитатель |
| Игра «Все за одного, один за всех!» | ежегодно | Воспитатель |
| Оформление странички стен - газеты «Наш день» | ежегодно | Воспитатель |
| Занятие по теме «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября Всемирный день информации) | ежегодно | Воспитатель |

| | | |
|--|----------|-------------|
| Занятие «Ну, а дружба начинается с улыбки!» | ежегодно | Воспитатель |
| « Навыки эффективного общения» - памятки | ежегодно | Воспитатель |
| Беседа «Как помириться с другом» | ежегодно | Воспитатель |
| Мультимедийный час «Вербальное и невербальное общение» | ежегодно | Воспитатель |

Работа с родителями.

| <i>Тема собрания</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--------------------|-------------------------------------|
| Установочное родительское собрание. Отчет о проделанной работе за уч. год. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Знакомство с планом работы детского сада и правилами внутреннего распорядка дошкольников. | сентябрь | Воспитатель Родительский комитет |
| Индивидуальные беседы с родителями. «Воспитание интереса и бережного отношения к книге» | сентябрь | Воспитатель |
| Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду» | октябрь | Воспитатель |
| Составление памятки «Природа и нравственное воспитание» | октябрь | Воспитатель |
| Консультация на тему «Речевой этикет дошкольника» | ноябрь | Воспитатель |
| Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников» Эмоции положительные и отрицательные | декабрь | Воспитатель |
| Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие» | Январь | Воспитатель |
| Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании» | февраль | Воспитатель |
| Родительское собрание «Воспитание личным примером» | февраль | Воспитатель |

| | | |
|--|--------|--------------------------------|
| Гаджеты в жизни семьи и дошкольника. | | |
| Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе» | март | Воспитатель |
| Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье» | апрель | Воспитатель |
| Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом» Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» | май | Воспитатель Воспитатель |

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
32 (тридцать две копии) лист *об*
Заведующий МДОУ
«Детский сад с. Сторожевка
Татищевского района
Саратовской области» *Е.Ю. Абраменко* Е.Ю. Абраменко

